

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**Иностранный язык**

по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Вологда

2023

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Разработчик:

Никитина Юлия Владимировна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 N 2/16-з),

Федеральных государственных стандартов профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Рассмотрена на методической комиссии БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов».

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК: Рысева Г.Н.

## **Содержание**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	стр. 15
3. Условия реализации учебной дисциплины	стр. 25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	стр. 27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППКРС в соответствии с ФГОС СОО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования в БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов» и входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги.

ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов.

ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа.

ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах.

ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

##### **1.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

- общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

## **6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего профессионального образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Опираться в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи формы страдательного залога;
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы	126
В том числе практической подготовки в форме практических занятий	72
Промежуточная аттестация проводится в форме <b>экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК и ПК, учебники
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест/устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>86</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc). Личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения. Глаголы to be, to have, to do в качестве смысловых. <b>Практическая подготовка:</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	Учебник «Planet of English»: с. 12-13 – лексика с.19 – текст «No man is an island». с. 6-7 – глагол to be с.69 – форма заявки
	Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Простое настоящее время – чтение и правописание окончаний, слово-маркеры времени.	2	с.13-17 – present simple; наречия, характерные для времени; чтение и правописание окончаний
	Числительные. Правила чтения в разном контексте. Чтение телефонных номеров. Транскрипция. Функции глаголов to be, to have, to do как вспомогательных.	2	с.35-37 – количественные и порядковые числительные

	<p>Внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.). Степени сравнения прилагательных и их правописание.</p>	2	c.9-10 – лексика c.104-105 – степени сравнения прилагательных
	<p>Личные качества человека (confident, shy, successful, etc).</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Описание внешности и личных качеств.</p>	2	
	<p><b>Практическая подготовка:</b> Составление рассказа о себе и своей семье, профессиях членов семьи.</p>	4	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2	
<p><b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе.</b> <b>Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> (Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Будни студента (go to college, have breakfast, take a shower, etc.). Образование и функции простого настоящего и простого продолженного времени в активном (действительном) залоге.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Рабочий день студента.</p> <p>Названия популярных хобби (cycling, windsurfing, sailing). Наречия Present Simple (always, never, rarely, sometimes, etc.). Времяпрепровождение (activities, entertainment, pastime, spare time, leisure, used to do sth). Предлоги времени at, on, in.</p> <p>Способы рассказать о своих увлечениях: love/like/enjoy/hate/dislike + Infinitive/-ing. Способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Организация досуга. Активный и пассивный отдых.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>c.40 – текст «Рабочий день Александра»</p> <p>c.62 – текст о хобби c.64-66 – практика с лексикой</p> <p>c.60 – love/like/enjoy/hate/dislike + Infinitive/-ing</p>

<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b> <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Типы жилых зданий (attached house, apartment, block of flats, tower block, multi-storey building etc.). Специальные вопросы. Комнаты в доме (living-room, kitchen, etc.). Оборот there is/are.	2	c.26 – оборот there is/are c.27-28 – текст «So many men so many minds» c.72-73 – специальные вопросы
	Мебель, техника и предметы интерьера (armchair, sofa, carpet, flat-screen TV, camera, computer, etc.). Предлоги местоположения. <i>Практическая подготовка:</i> Описание здания колледжа. Обстановка, условия жизни, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.	4	c.24 – лексика c.50-51 – текст «Beyond our dreams» c.52, 54, 55 – лексика c.49 – предлоги местоположения
	Условия жизни (comfortable, close, nice, etc.). Места в городе (city centre, church, square, etc.). Неопределённые наречия some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.) и наречия, обозначающие направление. <i>Практическая подготовка:</i> Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	c.172 – лексика c.176-177 – текст «Living in a City or a village: advantages and disadvantages» c.178. упр.10. c.73 – наречия места, направления
	Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions? Should you need any further	2	c.70 – лексика c.74-75 – текст

	<p>information?) Формулы вежливости (Could you... please? Would you like...? Shall I...?).</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Навигация по городу. Как спросить и указать дорогу.</p>		c.78 – текст «Why we drive on the left in the UK»
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<p>Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p>	4	c.95-96 – текст «What do shops offer?» c.98 упр.10, с.100 упр.16 с. 84 – исчисляемые и неисчисляемые существительные
	<p>Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.). Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Совершение покупок в продуктовом магазине.</p>	2	c.82 – лексика c.85 – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными
	<p>Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Арифметические действия и вычисления.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p>	2	c. 99 – диалог

	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.</b> <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Части тела (neck, back, arm, shoulder, etc). Образование множественного числа путем прибавления окончания -s (внешняя флексия) и изменения основы (внутренняя флексия).  <b>Практическая подготовка:</b> Заболевания и их лечение.  Правильное питание (diet, protein etc.). Множественное число существительных, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.  <b>Практическая подготовка:</b> Здоровый образ жизни.  Еда (egg, pizza, meat, etc). Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc). Дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).  <b>Практическая подготовка:</b> Еда полезная и вредная.	<b>14</b> 4 2 2	
	Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Правильные и неправильные глаголы.	2	c.130-132
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.). Формы	<b>8</b> 2	c.124 – планирование автобусного

<i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	инфinitива. Наречия места. <i>Практическая подготовка: Путешествие на поезде.</i>		тура «хоп он/хоп офф»
	Виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Образование степеней сравнения наречий. Неопределённые местоимения. <i>Практическая подготовка: Путешествие на самолёте.</i>	2	
	<i>Практическая подготовка: Путешествие на корабле. Круизы.</i>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Тема 1.7 Страны изучаемого языка.</b> <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Великобритания и США - географическое положение, артикли с географическими названиями; погода и климат - wet, mild, variable; сравнительные обороты than, as... as, not so... as.	2	c. 154-155 – текст «Some facts about the UK» c.162 – артикли с географическими названиями
	Великобритания и США - население, политическое и экономическое устройство - government, president, Chamber of parliament, gross domestic product, machinery, income. Past Perfect (образование, функции в активном залоге, слова-маркеры). Причастие I и II.	2	
	<i>Практическая подготовка: Великобритания (традиции, национальные символы, крупные города, достопримечательности).</i>	4	c. 164 – текст «What are their traditions?»

	количественные и порядковые числительные; обозначение дат, времени, периодов.		
<b>Тема 1.8 Россия. <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief); погода и климат (wet, mild, variable, continental). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources); <i>крупные города, достопримечательности</i> (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg)	6	c.134 – текст «Moscow: forever young and beautiful»
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>40</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК <sup>3</sup> <sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии.</b> <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Основные понятия туризма. Профессионально-ориентированная лексика по туризму. Употребление герундия и инфинитива.	4	
	Лексика делового общения. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Чтение и перевод текстов о достопримечательностях Вологодчины, Москвы и городов Золотого кольца России	12	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Искусство и культура. Достопримечательности стран туристских посещений</b> <i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Страны мира: Искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); Театр (theatre, stage, play etc.); Архитектура (architecture, building structure); Музыка (composer, music, classical music etc.); Живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.); Музеи, достопримечательности. Причастия I и II Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени	10	
<b>Тема 2.3 Деловое общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<i>(Курсивом показан профессионально ориентированный компонент)</i>	Публичное выступление. Консультация клиента турфирмы о туристском предложении	6	
	Правила составления делового письма на иностранном языке (коммерческое предложение на поездку)	6	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>126</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:  
комплект рабочих мест обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
дидактические материалы по предмету.

Технические средства обучения:  
компьютер,  
проектор,  
процессор,  
экран.

Данная программа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с соблюдением

следующих условий:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (свободное передвижение по аудитории во время занятия, меньший объём практических работ и их количество, увеличение сроков подготовки к зачетным работам);
- для лиц с нарушениями слуха (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде);
- для лиц с нарушениями зрения (посадка на первой – второй парте; обеспечение дидактическими материалами в печатном и в электронном виде).

Может быть частично реализована с использованием дистанционного или электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### ***Основные источники (ОИ)***

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
1	Английский язык 10-11 класс	Афанасьева В.А.	Просвещение, 2021
2	Английский язык 10-11 класс.	Афанасьева В.А.	Просвещение,

	ЭБС Знаниум		2022
3	Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	Академия, 2017

### ***Дополнительные источники (ДИ)***

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
1	Английский язык: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Академия, 2017
2	Английский язык для ссузов. Учебное пособие	Агабекян И. П.	Проспект, 2016
3	Англо-русский словарь	Акопян А.А, Травкина А.Д., Хватова С.С.	Проспект, 2018
4	Англо-русский русско-английский словарь	Ахманова О.С.	Дрофа, 2014

#### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Портал изучения английского языка. <https://englsecrets.ru/>
2. BBC Learning English (videoblog на платформе YouTube): <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
3. Видеоуроки в Интернет: <https://videouroki.net/blog/english/2-free-video/>
4. Интернет-словарь: <https://www.multitran.com/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль личностных результатов** освоения ООП осуществляется через интерпретацию результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

**Контроль метапредметных результатов** освоения ООП осуществляется через выполнение индивидуальной самостоятельной работы, защиты проектных работ, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, в подготовке докладов и рефератов, использовании электронных источников, навыки работы в социальных сетях.

**Контроль предметных результатов** освоения ООП осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения, знания:</b>		
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li><li>-Извлекать необходимую информацию. -- Отделять объективную информацию от субъективной.</li><li>-Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li><li>-Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</li><li>-Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li><li>-Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li><li>-Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</li><li>-Передавать на английском языке содержание услышанного/увиденного.</li></ul>	устный опрос, тестирование, оценка грамотности устной и письменной речи, <b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li><li>-Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему</li></ul>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения вести монологическую речь в

	<p>или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>-Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</li> <li>-Составлять вопросы для интервью.</li> <li>-Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>	<p>быту и в профессии, демонстрация умения аргументировано вести дискуссию в профессии, <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<b>Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>-Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>-Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>-Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>-Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</li> <li>-Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>-Быстро реагировать на реплики партнера.</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование, демонстрация умения вести диалогическую речь в быту и в профессии, <b>дифференцированный зачёт</b></p>
<b>Чтение:</b>  <b>просмотровое</b> <b>поисковое</b> <b>ознакомительное</b> <b>изучающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</li> <li>-Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</li> <li>-Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в</li> </ul>	<p>устный опрос, тестирование, оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности, оценка решения коммуникационных задач, демонстрация умения ориентироваться в вокабуляре известных профессиональных и бытовых тем, <b>дифференцированный</b></p>

	<p>докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>-Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<b>зачёт</b>
<b>Письмо</b>	<p>-Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>-Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	Тестирование, <b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Лексические навыки</b>	<p>-Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>-Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>-Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним при описании чужой внешности;</p>	устный опрос, тестирование, оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности, <b>дифференцированный зачёт</b>

	<p>-Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>-Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> <p>-Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>	
<b>Грамматические навыки</b>	<p>-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с</p>	устный опрос, тестирование, оценка решения коммуникационных задач, <b>дифференцированный зачёт</b>

	<p>герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p>	
--	--	--

	-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
<b>Орфографические навыки</b>	<p>-Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>-Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>-Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	устный опрос, тестирование, демонстрация умения письменной речи на английском языке, <b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>-Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>-Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>-Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>-Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>-Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	устный опрос, чтение, <b>дифференцированный зачёт</b>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>-Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>-Составлять ассоциограммы и разрабатывать mnemonicеские средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности, <b>дифференцированный зачёт</b>